PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół Drogowo-Geodezyjnych i Licealnych im. Augusta Witkowskiego

w Jarosławiu

Rok szkolny 2026/2027

Jarosław, 2026

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ I • PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I. WSTĘP....2
II. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY ODNIESIENIA....3
III. AKTUALNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2026/20274
IV. CHARAKTERYSTYKA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU....4
V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO....5
VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA....6
VII. MISJA SZKOŁY....7
VIII. WIZJA SZKOŁY....7
IX. WARTOŚCI I ZASADY PRZYJĘTE W PRACY SZKOŁY....7
X. CELE PROGRAMU – GŁÓWNE....8
XI. CELE SZCZEGÓŁOWE I OCZEKIWANE REZULTATY....8
XII. SYLWETKA ABSOLWENTA....9
XIII. OBSZARY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ....10
XIV. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY....11
XV. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2026/2027....13
XVI. STRATEGIE I POZIOMY PROFILAKTYKI....14
XVII. FORMY I METODY REALIZACJI....15
XVIII. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA....16
XIX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI....16
XX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI....16
XXI. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I OCHRONA MAŁOLETNICH....17
XXII. PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ....17
XXIII. MONITORING I EWALUACJA....18
XXIV. UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE....19
XXV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE....19

CZĘŚĆ II • ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1..... 20

ZAŁĄCZNIK NR 2 – ANALIZY WYNIKÓW ANKIET (MATERIAŁ ŹRÓDŁOWY)..... 34

ZAŁĄCZNIK NR 3 – ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO..... 51

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Drogowo-Geodezyjnych i Licealnych im. Augusta Witkowskiego w Jarosławiu na rok szkolny 2026/2027 stanowi spójny plan działań całej społeczności szkolnej ukierunkowanych na wychowanie młodego człowieka, ochronę jego dobrostanu, rozwijanie kompetencji potrzebnych do odpowiedzialnego życia oraz zapobieganie zachowaniom zagrażającym zdrowiu, bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi.

Program łączy działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne i interwencyjne. Jego istotą jest nie tylko reagowanie na trudności, lecz przede wszystkim budowanie takich warunków funkcjonowania szkoły, w których uczeń może doświadczać bezpieczeństwa, przynależności, szacunku, sprawczości i sukcesu. Szkoła ma być miejscem wymagającym, ale jednocześnie wspierającym i przyjaznym rozwojowi ucznia.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, moralnej i aksjologicznej. Profilaktyka natomiast obejmuje działania służące wzmacnianiu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz wczesnemu rozpoznawaniu i ograniczaniu zachowań ryzykownych.

Program uwzględnia specyfikę szkoły ponadpodstawowej, w której młodzież znajduje się w okresie intensywnego rozwoju tożsamości, samodzielności, relacji społecznych i planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej. Z tego względu szczególne znaczenie mają: zdrowie psychiczne, odporność społeczna, relacje rówieśnicze, higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, przeciwdziałanie uzależnieniom, bezpieczeństwo, rozwój zainteresowań, aktywność obywatelska oraz świadome planowanie kariery.

Program należy odczytywać łącznie ze statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich, programami i planami pracy szkoły, planem nadzoru pedagogicznego, zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. Szczegółowe działania mogą być modyfikowane w ciągu roku w zależności od wyników diagnozy, sytuacji uczniów i zmian w przepisach.

II. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY ODNIESIENIA

Program opracowano z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego oraz dokumentów strategicznych obowiązujących na dzień 21 września 2026 r. Dokumenty wewnątrzszkolne, w tym statut i standardy ochrony małoletnich, wymagają potwierdzenia zgodności z aktualnymi dokumentami szkoły przed uchwaleniem programu.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 i art. 84;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Konwencja o prawach dziecka.

• Przepisy dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizowania i udzielania wsparcia uczniom.

• Przepisy dotyczące przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki uzależnień oraz ochrony zdrowia dzieci i młodzieży.

• Przepisy dotyczące ochrony małoletnich i standardów ochrony małoletnich.

• Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach.

• Statut Zespołu Szkół Drogowo -Geodezyjnych i Licealnych im. Augusta Witkowskiego w Jarosławiu.

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

• Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w środowisku szkolnym.

• Pozostałe dokumenty wewnątrzszkolne i lokalne, jeżeli dotyczą realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, zdrowotnych lub bezpieczeństwa.

Prawo oświatowe stanowi, że szkoła realizuje program wychowawczo -profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program powinien być oparty na wynikach corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W 2026 r. przyjęto również zmianę Prawa oświatowego, która wzmacnia znaczenie higieny cyfrowej i przeciwdziałania uzależnieniom oraz przewiduje uregulowanie w statucie warunków albo zakazu korzystania przez uczniów z telefonów i innych urządzeń elektronicznych w szkole. Zakres stosowania tych rozwiązań należy każdorazowo odnieść do aktualnego stanu prawnego oraz statutu szkoły.

III. AKTUALNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2026/2027

Ministerstwo Edukacji Narodowej 28 maja 2026 r. opublikowało podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Obejmują one osiem obszarów, które zostały w niniejszym programie przełożone na konkretne zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

W praktyce oznacza to, że program szkoły nie ogranicza się do tradycyjnie rozumianej profilaktyki. Obejmuje także budowanie odporności społecznej, zdrowie, bezpieczeństwo cyfrowe, odpowiedzialne korzystanie z AI, współpracę z rodzicami, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości poznawczej. Kierunki MEN wskazują te obszary jako priorytetowe dla szkół w roku 2026/2027.

IV. CHARAKTERYSTYKA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Adresaci programu

Program jest skierowany do wszystkich uczniów szkoły, a jego działania profilaktyczne obejmują również nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i innych pracowników szkoły. Program zakłada wspólną odpowiedzialność za klimat szkoły i dobro ucznia.

2. Zasady realizacji

- podmiotowość i poszanowanie godności ucznia;
- bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i cyfrowe;
- indywidualizacja działań i uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb;
- spójność działań szkoły i rodziny;
- wczesne rozpoznawanie trudności i szybkie reagowanie;
- opieranie działań profilaktycznych na diagnozie, a nie na założeniach oderwanych od realnej sytuacji szkoły;
- promowanie zasobów i mocnych stron uczniów;
- łączenie edukacji, wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- włączanie uczniów w planowanie i realizację działań;
- systematyczne monitorowanie i modyfikowanie programu.

3. Główne założenie

Szkoła dąży do tego, aby każdy uczeń mógł rozwijać się w środowisku, które jednocześnie stawia wymagania i daje wsparcie. Wychowawcza rola szkoły polega na pomaganiu młodemu człowiekowi w rozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata oraz w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji. Profilaktyka jest traktowana jako proces długofalowy, oparty na relacjach, kompetencjach, sprawczości i dostępie do pomocy.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Materiał i ograniczenia diagnozy

Diagnozę na rok 2026/2027 opracowano na podstawie trzech przekazanych analiz ankiet: 188 uczniów, 109 rodziców/opiekunów i 34 nauczycieli/specjalistów. Są to wyniki opinii respondentów, nie pomiar rozpowszechnienia zjawisk w całej społeczności szkoły. W próbie uczniowskiej dominują uczniowie liceum (176 z 187 wskazujących typ szkoły), podobnie w próbie rodziców (95 ze 109). Nie podano liczebności całej populacji ani stopy odpowiedzi. W pytaniach z odpowiedzią „nie wiem/nie dotyczy” mianowniki odsetków mogą się różnić. W niektórych pytaniach deklarowanych jako wielokrotnego wyboru formularz umożliwiał faktycznie jeden wybór; ich wyników nie należy traktować jako pełnego zestawienia wszystkich potrzeb.

2. Wyniki ankiety uczniów

77,0% uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa, ale 9,6% odpowiada negatywnie. 66,3% pozytywnie ocenia wzajemny szacunek w klasie; 30,5% obserwuje wyśmiewanie, poniżanie lub wykluczanie co najmniej czasami, a 26,3% – cyberprzemoc co najmniej czasami. 51,9% wskazuje, że ma w szkole dorosłego, któremu może zaufać, a 44,1% deklaruje gotowość do proszenia o pomoc; 37,1% odpowiada na ostatnie pytanie negatywnie.

47,3% uczniów deklaruje częsty stres związany ze szkołą, a 43,5% uważa, że zna sposoby radzenia sobie ze stresem. 53,2% deklaruje umiejętność planowania nauki. Możliwość rozwijania zainteresowań w szkole pozytywnie ocenia 30,1% respondentów. 30,6% deklaruje wiedzę o dostępności doradztwa zawodowego, 43,8% – znajomość zawodów i kompetencji rynku pracy. 66,1% uważa, że potrafiłoby odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia, wobec 78,0% deklarujących znajomość podstaw pierwszej pomocy. Wśród zgłaszanych problemów związanych z substancjami najczęściej wskazywano nikotynę i e-papierosy (88 wskazań); są to spostrzeżenia respondentów, a nie dane o częstości używania.

3. Wyniki ankiety rodziców

84,7% rodziców dokonujących oceny pozytywnie ocenia bezpieczeństwo dziecka; 94,8% – możliwość konsultacji ze szkołą, a 90,4% – jasność i terminowość informacji. 77,3% ocenia pozytywnie reagowanie szkoły na przemoc i wykluczenie, przy czym 43 ze 109 respondentów zaznaczyło „nie wiem/nie dotyczy”. Reagowanie na przeciążenie i stres pozytywnie ocenia 72,1% dokonujących oceny, a 41 osób wybrało „nie wiem/nie dotyczy”. 42,7% oceniających zgłasza potrzebę większej ilości informacji o wspieraniu nastolatka w radzeniu sobie ze stresem. Najczęściej wskazywanym tematem spotkań jest komunikacja z nastolatkiem (30 wskazań).

4. Głos nauczycieli i specjalistów

W badaniu wzięły udział 34 osoby. Szczegółowe zestawienie ich ocen, wskazań i wniosków zawiera raport źródłowy w załączniku nr 2. Wyniki trzech grup należy interpretować łącznie, z uwzględnieniem różnych perspektyw respondentów i ograniczeń metodologicznych.

5. Wnioski dla programu

Szczegółowe zestawienie wyników w 15 obszarach, identyfikację czynników chroniących i ryzyka oraz rekomendacje zawiera Załącznik nr 3 – Analiza wyników diagnozy środowiska szkolnego na rok 2026/2027. Poniższe priorytety należy odczytywać łącznie z tym opracowaniem.

Na podstawie danych ankietowych przyjęto następujące priorytety działań: **ograniczanie stresu szkolnego i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nim; zwiększenie dostępności i widoczności pomocy oraz budowanie zaufania do dorosłych; przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i cyberprzemocy; wspieranie organizacji nauki i rozwoju zainteresowań; wzmocnienie doradztwa zawodowego; profilaktyka nikotyny, e-papierosów i uzależnień behawioralnych; ćwiczenie praktycznych umiejętności pierwszej pomocy; komunikacja z rodzicami o wsparciu młodzieży.** Wnioski należy uzupełniać obserwacją, dokumentacją szkolną i konsultacjami w toku roku.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Uszczegółowienie rozpoznanych zasobów i sygnałów ryzyka, z rozróżnieniem wyników poszczególnych grup respondentów, zamieszczono w Załączniku nr 3.

Poniższe czynniki rozpoznano jako zasoby lub sygnały ryzyka na podstawie deklaracji ankietowanych; nie są one indywidualną diagnozą uczniów.

Obszar	Rozpoznane czynniki chroniące / zasoby	Rozpoznane sygnały ryzyka / potrzeby
Bezpieczeństwo i relacje	Poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez 77,0% uczniów; pozytywne oceny rodziców; dostępne konsultacje	Wyśmiewanie i wykluczanie obserwowane co najmniej czasami przez 30,5% uczniów; cyberprzemoc przez 26,3%; brak jednoznacznego poczucia zaufania do dorosłego u części uczniów
Dobrostan i pomoc	Obecność nauczycieli i specjalistów wskazywana w odpowiedziach otwartych jako źródło wsparcia	Częsty stres szkolny u 47,3% respondentów; gotowość do proszenia o pomoc deklaruje 44,1%
Nauka i rozwój	Projekty, konkursy, wycieczki i wolontariat wskazywane przez uczniów jako wartościowe	Umiejętność planowania nauki deklaruje 53,2%; możliwość rozwijania zainteresowań pozytywnie ocenia 30,1%
Profilaktyka i zdrowie	88,7% uczniów deklaruje znajomość skutków używania substancji; 78,0% znajomość podstaw pierwszej pomocy	Zgłoszenia dotyczące nikotyny i e-papierosów; niższa deklarowana wiedza o uzależnieniach

Obszar	Rozpoznane czynniki chroniące / zasoby	Rozpoznane sygnały ryzyka / potrzeby
		behawioralnych; potrzeba praktycznych ćwiczeń pierwszej pomocy
Kariera i sprawczość	Funkcjonowanie samorządu i wolontariatu	Wiedzę o dostępności doradztwa zawodowego deklaruje 30,6% uczniów; możliwość zgłaszania inicjatyw – 45,5%
Rodzina i szkoła	94,8% oceniających rodziców pozytywnie ocenia możliwość konsultacji	Znaczny odsetek odpowiedzi „nie wiem/nie dotyczy” przy ocenie reakcji na przemoc i stres; potrzeba informacji o wspieraniu nastolatków

VII. MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Drogowo-Geodezyjnych i Licealnych im. Augusta Witkowskiego w Jarosławiu jest wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości i przygotowanie go do odpowiedzialnego, samodzielnego oraz aktywnego życia. Szkoła rozwija wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne i cyfrowe, kształtuje odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, patriotyzm i troskę o dobro wspólne. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, współpracuje ze środowiskiem lokalnym i wykorzystuje potencjał instytucji, organizacji oraz partnerów zawodowych. Dąży do tego, aby uczeń był nie tylko dobrze przygotowany do egzaminów i dalszego kształcenia, lecz również zdolny do budowania relacji, rozwiązywania problemów, radzenia sobie z trudnościami i podejmowania świadomych decyzji.

VIII. WIZJA SZKOŁY

ZSDGiL jest szkołą bezpieczną, wymagającą, wspierającą i otwartą na potrzeby młodzieży. Jest miejscem, w którym uczeń może rozwijać zainteresowania, doświadczać sukcesu, uczyć się odpowiedzialności i podejmować działania na rzecz innych.

Szkoła świadomie odpowiada na wyzwania współczesności: dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, rozwija odporność społeczną, uczy bezpiecznego funkcjonowania w świecie cyfrowym, przygotowuje do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, wzmacnia kompetencje obywatelskie i wspiera uczniów w planowaniu przyszłości edukacyjnej oraz zawodowej.

IX. WARTOŚCI I ZASADY PRZYJĘTE W PRACY SZKOŁY

- godność i podmiotowość każdego człowieka;
- szacunek dla siebie i innych;
- odpowiedzialność za własne decyzje i ich konsekwencje;
- uczciwość i rzetelność;

- empatia i gotowość do udzielania pomocy;
- bezpieczeństwo i troska o dobro wspólne;
- patriotyzm i szacunek dla tradycji;
- otwartość na różnorodność i dialog;
- pracowitość, samodzielność i rozwój;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii;
- troska o zdrowie i środowisko;
- aktywność społeczna i obywatelska.

X. CELE PROGRAMU – GŁÓWNE

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz jego podmiotowości i sprawczości.

2. Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wymagającego środowiska szkolnego.

3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego oraz rozwijanie odporności psychicznej.

4. Budowanie odporności społecznej i kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy i zachowaniom wykluczającym.

6. Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.

7. Rozwijanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.

8. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, regeneracji i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

9. Wspieranie ciekawości poznawczej, pracy projektowej, interdyscyplinarności i korzystania z informacji zwrotnej.

10. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i rozwijanie współpracy z branżami i pracodawcami.

11. Rozwijanie współpracy z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego.

12. Zapewnienie uczniom adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wczesnej interwencji.

XI. CELE SZCZEGÓŁOWE I OCZEKIWANE REZULTATY

Obszar – Uczeń – oczekiwany rezultat

Rozwój osobisty

rozpoznaje swoje mocne strony, potrzeby, emocje i granice; rozwija poczucie własnej wartości

Zdrowie psychiczne

zna sposoby radzenia sobie ze stresem; wie, kiedy i gdzie szukać pomocy; potrafi mówić o trudnościach

Relacje

komunikuje się z szacunkiem, współpracuje, rozwiązuje konflikty bez przemocy

Bezpieczeństwo

zna zasady i procedury bezpieczeństwa; reaguje na zagrożenia i wie, komu zgłosić problem

Profilaktyka

rozumie mechanizmy uzależnień i presji grupowej; zna sposoby ochrony

Cyfrowe funkcjonowanie

potrafi chronić dane, rozpoznawać zagrożenia, zarządzać czasem ekranowym i krytycznie oceniać informacje

AI

zna możliwości i ograniczenia AI; rozumie kwestie odpowiedzialności, prywatności, wiarygodności i etyki

Zdrowie fizyczne

dba o ruch, sen, odżywianie i regenerację; zna podstawy pierwszej pomocy

Obywatelskość

uczestniczy w działaniach społecznych, samorządowych i wolontariackich

Uczenie się

potrafi planować naukę, korzystać z informacji zwrotnej i pracować projektowo

Kariera

rozpoznaje zainteresowania i predyspozycje; potrafi szukać informacji o edukacji i zawodach

Współpraca

potrafi korzystać z pomocy dorosłych i działać na rzecz grupy

XII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent ZSDGiL powinien być człowiekiem samodzielnym, odpowiedzialnym, świadomym swoich mocnych stron i ograniczeń, zdolnym do uczenia się przez całe życie oraz podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich konsekwencji.

- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie i funkcjonowanie zawodowe;
- potrafi planować własny rozwój i podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe;
- jest odpowiedzialny, uczciwy i rzetelny;
- szanuje siebie, innych ludzi i zasady współżycia społecznego;
- potrafi współpracować, komunikować się i konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- jest empatyczny, tolerancyjny i gotowy do udzielania pomocy;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz rozumie znaczenie profilaktyki;
- potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia i wie, jak uzyskać pomoc;
- świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu, mediów społecznościowych i technologii;
- potrafi krytycznie oceniać informacje i odpowiedzialnie korzystać z AI;
- rozwija zainteresowania, ciekawość poznawczą i kompetencje twórcze;
- potrafi pracować projektowo i korzystać z informacji zwrotnej;
- szanuje tradycję, kulturę i dziedzictwo narodowe;
- jest aktywnym obywatelem i członkiem społeczności lokalnej;
- jest przygotowany do samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

XIII. OBSZARY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Obszar – charakterystyka i kierunek pracy

1. Diagnozowanie potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Prowadzenie i wykorzystanie oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

2. Rozwój emocjonalny i zdrowie psychiczne

Wzmacnianie samoświadomości, poczucia wartości, odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem. Budowanie kultury, w której proszenie o pomoc nie jest oznaką słabości. Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu i zapewnienie dostępu do pomocy.

3. Relacje i przeciwdziałanie przemocy

Budowanie klasowych i szkolnych relacji opartych na szacunku. Rozpoznawanie przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej i cyfrowej. Rozwijanie umiejętności reagowania, mediacji i rozwiązywania konfliktów.

4. Profilaktyka uzależnień

Edukacja dotycząca substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu oraz zachowań prowadzących do uzależnienia. Szczególny nacisk na uzależnienia behawioralne, mechanizmy nagrody, presję grupy i strategie odmowy.

5. Higiena cyfrowa i AI

Rozwijanie równowagi między aktywnością online i offline. Edukacja o prywatności, bezpieczeństwie danych, cyberprzemocy, dezinformacji, manipulacji treścią i odpowiedzialnym korzystaniu z AI.

6. Zdrowie fizyczne i pierwsza pomoc

Kształtowanie nawyków związanych z ruchem, snem, żywieniem i regeneracją. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowotnych i udzielania podstawowej pomocy.

7. Odporność społeczna i obywatelskość

Budowanie więzi, odpowiedzialności za innych, patriotyzmu, postaw obywatelskich i prospołecznych. Rozwijanie samorządności, wolontariatu i aktywności lokalnej.

8. Ciekawość poznawcza i rozwój

Wspieranie zainteresowań, kreatywności, pracy projektowej i interdyscyplinarności. Wykorzystywanie informacji zwrotnej jako narzędzia rozwoju.

9. Edukacja i doradztwo zawodowe

Pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji i zainteresowań. Poznawanie rynku pracy, zawodów, ścieżek edukacyjnych i możliwości kształcenia zawodowego. Współpraca z branżami.

10. Włączanie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i organizowanie wsparcia adekwatnego do ich możliwości i sytuacji.

11. Rodzina i środowisko

Budowanie partnerstwa szkoła–rodzice oraz wykorzystywanie zasobów instytucji lokalnych.

XIV. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego

- prowadzenie zajęć dotyczących emocji, stresu, samooceny, granic i odporności psychicznej;
- rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb;
- uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów;
- tworzenie możliwości rozmowy z wychowawcą i specjalistami;
- upowszechnianie informacji o dostępnych formach pomocy;
- wczesne reagowanie na sygnały pogorszenia funkcjonowania ucznia.

2. Budowanie relacji i przeciwdziałanie przemocy

• integracja zespołów klasowych;

• opracowanie i przestrzeganie zasad współpracy;

• edukacja na temat przemocy i cyberprzemocy;

• rozwijanie empatii i odpowiedzialności za klimat klasy;

• stosowanie działań mediacyjnych i naprawczych, zgodnie z procedurami;

• analizowanie przyczyn konfliktów i podejmowanie działań zapobiegawczych.

3. Profilaktyka uzależnień

• prowadzenie działań adekwatnych do wieku i potrzeb uczniów;

• edukacja o mechanizmach uzależnień i konsekwencjach zachowań ryzykownych;

• rozwijanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją grupy;

• profilaktyka nikotynowa, alkoholowa i dotycząca substancji psychoaktywnych;

• profilaktyka uzależnień behawioralnych, zwłaszcza związanych z Internetem, grami i mediami społecznościowymi;

• współpraca z rodzicami i specjalistami.

4. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i AI

• kształtowanie świadomego zarządzania czasem ekranowym;

• promowanie aktywności off-line i higieny snu;

• edukacja o prywatności, hasłach, danych i cyberbezpieczeństwie;

• rozpoznawanie cyberprzemocy, phishingu, oszustw i manipulacji;

• rozwijanie krytycznego myślenia i weryfikowania źródeł;

• uczenie odpowiedzialnego korzystania z AI: weryfikowanie treści, ochrona danych, poszanowanie praw autorskich i uczciwość szkolna;

• wykorzystywanie wartościowych zasobów cyfrowych, w tym Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, zgodnie z potrzebami dydaktycznymi.

5. Zdrowie i pierwsza pomoc

• promowanie regularnej aktywności fizycznej;

• edukacja dotycząca snu, regeneracji i zdrowego odżywiania;

• kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie;

• rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia;

• ćwiczenie podstaw pierwszej pomocy;

• promowanie profilaktyki i korzystania z pomocy medycznej, gdy jest potrzebna.

6. Patriotyzm, obywatelskość i odporność społeczna

• organizowanie uroczystości patriotycznych i rocznicowych;

• poznawanie historii i dziedzictwa lokalnego;

• angażowanie uczniów w samorząd i działania społeczne;

• rozwijanie wolontariatu;

• uczenie odpowiedzialności za wspólnotę i bezpieczeństwo innych;

• kształtowanie umiejętności współpracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

7. Ciekawość poznawcza i projekty

• realizacja projektów interdyscyplinarnych;

• łączenie wiedzy z różnych przedmiotów;

• promowanie konkursów, kół i inicjatyw uczniowskich;

• rozwijanie samodzielnego poszukiwania informacji;

• stosowanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego;

• prezentowanie rezultatów pracy uczniów.

8. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

• poznawanie predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron;

• analiza możliwości dalszego kształcenia;

• poznawanie zawodów i kompetencji przyszłości;

• spotkania z przedstawicielami zawodów i branż;

• współpraca z pracodawcami i instytucjami rynku pracy;

• wspieranie uczniów w tworzeniu indywidualnych planów rozwoju.

XV. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Dobór działań i sposobów ich monitorowania uwzględnia rekomendacje z analizy diagnozy zamieszczonej w Załączniku nr 3. W szczególności działania obejmują stres i organizację nauki, zaufanie do dorosłych, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, rozwój zainteresowań, doradztwo zawodowe, profilaktykę nikotynową i behawioralną, pierwszą pomoc oraz komunikację z rodzicami.

Plan operacyjny wynika z diagnozy. Terminy wskazane w planie są terminami realizacji przyjętymi w projekcie; przypisanie konkretnych osób i zatwierdzenie harmonogramu pozostaje w kompetencji dyrektora i właściwych zespołów szkoły. Nie oznacza to, że działania zostały już przeprowadzone.

Działanie i uzasadnienie	Realizacja	Termin	Odpowiedzialni	Monitorowanie
Stres szkolny i organizacja nauki (47,3% uczniów deklaruje częsty stres)	Warsztaty radzenia sobie ze stresem i planowania nauki; przegląd kumulacji sprawdzianów i sposobów komunikowania wymagań	IX–XII, potem cały rok	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	udział, ankieta krótka, konsultacje uczniowskie
Dostęp do pomocy i zaufanie (44,1% deklaruje gotowość proszenia o pomoc)	Przedstawienie uczniom osób i kanałów pomocy; rozmowy indywidualne, dyżury konsultacyjne, ćwiczenie proszenia o wsparcie	IX i przypomnienie co semestr	wychowawcy, specjaliści	znajomość ścieżek pomocy w ankiecie, anonimowa informacja zwrotna
Relacje i przeciwdziałanie przemocy (30,5% obserwuje wykluczanie co najmniej czasami)	Integracja klas, zasady reagowania świadków, edukacja o hejcie i cyberprzemocy, procedury interwencji	IX–XI i cały rok	wychowawcy, specjaliści, wszyscy pracownicy	anonimowa ankieta, analiza zdarzeń bez ujawniania danych
Rozwijanie zainteresowań (30,1% pozytywnych ocen możliwości)	Rozpoznanie oczekiwań uczniów, przegląd oferty kół i projektów, upowszechnienie zapisów i inicjatyw uczniowskich	X–I	dyrekcja, samorząd, opiekunowie kół	oferta i uczestnictwo, opinie uczniów
Doradztwo zawodowe (30,6% zna dostępność wsparcia)	Informacja o doradcy, konsultacje, spotkania branżowe, planowanie ścieżek edukacyjnych	X–VI	doradca, wychowawcy, partnerzy	znajomość oferty, liczba konsultacji i spotkań

Działanie i uzasadnienie	Realizacja	Termin	Odpowiedzialni	Monitorowanie
Nikotyna, e-papierosy, uzależnienia behawioralne	Zajęcia o mechanizmach uzależnień, presji grupowej i możliwościach pomocy; współpraca z rodzicami	XI–IV	specjaliści, wychowawcy	udział i anonimowa ocena wiedzy
Higiena cyfrowa i odpowiedzialne AI	Warsztaty o czasie ekranowym, śnie, prywatności, weryfikacji informacji i zasadach korzystania z AI	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	prace uczniów, ankieta
Pierwsza pomoc (66,1% deklaruje gotowość do reakcji)	Ćwiczenia praktyczne i scenariusze sytuacyjne	I–V	wyznaczeni nauczyciele, partnerzy	obserwacja umiejętności praktycznych
Rodzice i komunikacja (30 wskazań tematu komunikacji z nastolatkiem)	Spotkania lub materiały o komunikacji, stresie, dostępności wsparcia i reagowaniu na przemoc	X–V	wychowawcy, specjaliści	udział i informacja zwrotna
Samorząd, wolontariat, projekty, aktywność fizyczna i obywatelska	Kontynuacja inicjatyw i włączanie uczniów w ich planowanie	cały rok	opiekunowie, nauczyciele, samorząd	inicjatywy i udział
Ewaluacja	Powtórzenie porównywalnych pytań, analiza frekwencji, zdarzeń i opinii trzech grup	V–VI 2027	zespół ewaluacyjny	raport z wnioskami i rekomendacjami
Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	Zajęcia wychowawcze	28 IX – 2 X 2026	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Scenariusze i wpisy w dzienniku, liczba klas objętych działaniem

XVI. STRATEGIE I POZIOMY PROFILAKTYKI

1. Strategia informacyjna

Polega na dostarczaniu uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły rzetelnej, zrozumiałej i adekwatnej do wieku wiedzy dotyczącej zdrowia, bezpieczeństwa, uzależnień, przemocy, zagrożeń cyfrowych i dostępnych form pomocy.

2. Strategia edukacyjna

Koncentruje się na rozwijaniu umiejętności: komunikacji, samoregulacji, rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, odmawiania, współpracy, korzystania z pomocy oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

3. Strategia alternatyw

Zakłada tworzenie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, aktywności sportowej, artystycznej, społecznej, wolontariackiej i projektowej. Celem jest wzmacnianie pozytywnych doświadczeń, przynależności i poczucia kompetencji.

4. Strategia interwencyjna

Obejmuje działania podejmowane w sytuacji rozpoznania zachowania ryzykownego, przemocy, kryzysu lub zagrożenia. Interwencje prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami szkoły, z uwzględnieniem bezpieczeństwa ucznia.

5. Strategia wspierająca

Zakłada indywidualizację pomocy, współpracę z rodziną i specjalistami oraz dostosowanie działań do rzeczywistych potrzeb ucznia.

6. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca

- uniwersalna – działania skierowane do całej społeczności uczniowskiej;
- selektywna – działania dla grup, w których rozpoznano podwyższone czynniki ryzyka;
- wskazująca – działania wobec uczniów, u których występują konkretne symptomy trudności lub zachowania ryzykowne, z zachowaniem właściwych procedur pomocy.

XVII. FORMY I METODY REALIZACJI

- godziny wychowawcze;
- zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem treści wychowawczych i profilaktycznych;
- warsztaty i treningi umiejętności;
- projekty interdyscyplinarne;
- ćwiczenia praktyczne i symulacje;
- rozmowy indywidualne i konsultacje;

• mediacje i działania naprawcze;

• konkursy, koła zainteresowań i wydarzenia;

• samorząd uczniowski i wolontariat;

• spotkania z ekspertami, instytucjami, pracodawcami i przedstawicielami branż;

• wyjścia, wycieczki i działania lokalne;

• materiały edukacyjne i zasoby cyfrowe;

• metody aktywizujące: dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, drama, debata, praca projektowa;

• ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

XVIII. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest integralną częścią działań wychowawczych i profilaktycznych. Jej celem jest wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności, rozwijaniu możliwości oraz poprawie funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego.

• rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia;

• obserwacja funkcjonowania ucznia w różnych sytuacjach;

• rozmowy i konsultacje z uczniem;

• współpraca wychowawcy, nauczycieli i specjalistów;

• kontakt i współpraca z rodzicami;

• udzielanie pomocy w ramach dostępnych form;

• współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami;

• wspieranie uczniów w kryzysach i sytuacjach nagłych;

• monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy.

Szczegółowe formy i organizacja pomocy są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz rozpoznanymi potrzebami ucznia.

XIX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są partnerami szkoły w procesie wychowania i profilaktyki. Współpraca powinna być oparta na wzajemnym szacunku, szybkim przepływie informacji, wspólnym poszukiwaniu rozwiązań i trosce o dobro ucznia.

• udział rodziców w diagnozie potrzeb;

• przekazywanie informacji o założeniach programu;

• zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne;

• warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, komunikacji z nastolatkiem, uzależnień i higieny cyfrowej;

• edukacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i odpowiedzialnego korzystania z AI;

• wspólne ustalanie działań wspierających ucznia;

• włączanie rodziców w wydarzenia i projekty szkolne;

• informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.

XX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI

• Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;

• Policja i inne służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo;

• Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna;

• MOPS, PCPR i inne jednostki pomocy społecznej;

• organizacje pozarządowe;

• instytucje kultury i sportu;

• placówki ochrony zdrowia – w zakresie właściwym dla ich kompetencji;

• pracodawcy, organizacje branżowe i instytucje rynku pracy;

• instytucje samorządu terytorialnego;

• inne podmioty, których wsparcie wynika z diagnozy potrzeb szkoły.

Współpraca jest podejmowana zgodnie z kompetencjami poszczególnych podmiotów i potrzebami uczniów. Szkoła dokumentuje istotne działania i wykorzystuje ich efekty w planowaniu kolejnych przedsięwzięć.

XXI. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I OCHRONA MAŁOLETNICH

Bezpieczeństwo stanowi warunek realizacji wszystkich celów programu. Szkoła prowadzi działania zapobiegające przemocy, krzywdzeniu, cyberprzemocy i innym zagrożeniom oraz zapewnia możliwość zgłaszania trudnych sytuacji.

• upowszechnianie zasad bezpiecznego zachowania;

• znajomość osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc;

• przestrzeganie standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole;

• reagowanie na podejrzenie krzywdzenia zgodnie z procedurami;

• edukacja o bezpiecznych relacjach i granicach;

• przeciwdziałanie cyberprzemocy i zagrożeniom internetowym;

• edukacja dotycząca ochrony danych i wizerunku;

• monitorowanie miejsc i sytuacji, w których może dochodzić do zagrożeń;

• analiza zdarzeń i wprowadzanie działań zapobiegawczych.

Standardy ochrony małoletnich powinny określać m.in. zasady reagowania na podejrzenie krzywdzenia, osoby odpowiedzialne za przyjęcie zgłoszenia, dokumentowanie działań oraz zasady wsparcia ucznia. Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastępuje tych standardów, lecz pozostaje z nimi spójny.

XXII. PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ

• dyrektor szkoły – organizuje realizację programu, nadzoruje jego wykonanie i zapewnia warunki do działań;

• rada pedagogiczna – planuje i realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne oraz analizuje ich efekty;

• wychowawcy – koordynują pracę wychowawczą w klasach i rozpoznają potrzeby uczniów;

• nauczyciele – realizują treści wychowawcze i profilaktyczne w ramach swoich zajęć;

• pedagodzy i psycholog – prowadzą diagnozę, wsparcie, konsultacje i działania interwencyjne;

• doradca zawodowy – wspiera uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

• pielęgniarka szkolna – wspiera działania prozdrowotne w zakresie swoich kompetencji;

• rodzice – współpracują ze szkołą i wspierają działania wychowawcze;

• samorząd uczniowski – inicjuje i współrealizuje działania społeczne, obywatelskie i integracyjne;

• pracownicy szkoły – reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu zgodnie z zakresem obowiązków;

• instytucje i partnerzy zewnętrzni – wspierają szkołę zgodnie z kompetencjami.

XXIII. MONITORING I EWALUACJA

Punktem odniesienia dla ewaluacji są wartości i ograniczenia metodologiczne diagnozy początkowej opisane w Załączniku nr 3. W badaniu końcowym należy zachować porównywalne pytania i sposób liczenia odsetków, a wyniki poszczególnych grup respondentów analizować oddzielnie.

Monitoring prowadzony jest przez cały rok. Pozwala sprawdzić, czy zaplanowane działania są realizowane, do jakich grup docierają oraz czy odpowiadają na rozpoznane potrzeby. Ewaluacja ma ustalić, w jakim stopniu działania przyczyniły się do osiągnięcia zakładanych rezultatów.

1. Metody ewaluacji

• analiza dokumentacji szkolnej;

• analiza frekwencji i wyników nauczania;

• analiza sytuacji wychowawczych i interwencji;

• ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;

- rozmowy i wywiady;
- obserwacja zachowań i klimatu klas;
- analiza udziału w działaniach i projektach;
- analiza informacji zwrotnej od uczniów i rodziców;
- porównanie wyników diagnozy początkowej i końcowej.

Do diagnozy i ewaluacji wykorzystuje się w szczególności narzędzia zawarte w Załączniku nr 1. Dopuszcza się ich dostosowanie organizacyjne (np. wersja papierowa lub elektroniczna), pod warunkiem zachowania anonimowości, zakresu badanych obszarów i zasad zbiorczej analizy wyników.

2. Wskaźniki przykładowe

- odsetek uczniów deklarujących poczucie bezpieczeństwa;
- znajomość osób i miejsc udzielających pomocy;
- udział uczniów w działaniach profilaktycznych i społecznych;
- liczba i charakter sytuacji wymagających interwencji;
- poziom wiedzy dotyczącej uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego;
- poziom deklarowanej higieny cyfrowej;
- udział w projektach i inicjatywach;
- korzystanie z doradztwa zawodowego;
- frekwencja na działaniach;
- opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Wnioski

Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane do modyfikacji programu, planowania pracy wychowawczej, działań profilaktycznych i doskonalenia nauczycieli. Program powinien być traktowany jako dokument rozwijany na podstawie danych, a nie jako niezmienny katalog działań.

XXIV. UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE

Uroczystości, wydarzenia i inicjatywy szkolne stanowią integralny element realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Służą w szczególności budowaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej, wzmacnianiu więzi i relacji, kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozwijaniu zainteresowań i aktywności uczniów oraz promowaniu zdrowia, bezpieczeństwa, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych.

W ciągu roku szkolnego realizowane są w szczególności:

- uroczystości związane z tradycją, ceremoniałem i życiem szkoły;
- wydarzenia o charakterze patriotycznym, obywatelskim i społecznym;

• działania integracyjne i służące budowaniu pozytywnych relacji;

• inicjatywy charytatywne, wolontariackie i prospołeczne;

• przedsięwzięcia edukacyjne, naukowe, kulturalne, sportowe i rekreacyjne;

• działania promujące zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialne zachowania;

• Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej (28 września – 2 października 2026 r.): lekcje wychowawcze, edukacja o cyberprzemocy, przypomnienie zasad zgłaszania przemocy oraz informacja dla rodziców;

• projekty i inicjatywy rozwijające zainteresowania, samodzielność i aktywność uczniów;

• przedsięwzięcia związane z orientacją edukacyjną i zawodową.

Szczegółowy wykaz uroczystości, wydarzeń i przedsięwzięć realizowanych w danym roku szkolnym określają właściwe plany pracy, harmonogramy i kalendarz szkoły. Zakres podejmowanych działań może być modyfikowany w ciągu roku z uwzględnieniem bieżących potrzeb społeczności szkolnej, wyników diagnozy oraz możliwości organizacyjnych szkoły.

XXV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

2. Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną, zgodnie z zakresem odpowiedzialności poszczególnych osób i podmiotów.

3. Szczegółowe działania wychowawcze i profilaktyczne mogą być planowane w programach pracy wychowawców, planach pracy pedagoga i psychologa, planie doradztwa zawodowego, planie pracy samorządu uczniowskiego, planie pracy szkoły i innych dokumentach.

4. Wyniki corocznej diagnozy oraz ewaluacji programu są podstawą do modyfikowania działań. Jeżeli diagnoza wykaże nowe lub nasilające się zagrożenie, szkoła może zwiększyć intensywność działań

w danym obszarze.

5. Program należy stosować łącznie z aktualnym statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich, procedurami bezpieczeństwa oraz innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.

6. Integralną część Programu stanowi Załącznik nr 1 – Pakiet narzędzi diagnostyczno-ewaluacyjnych na rok szkolny 2026/2027. Wyniki badań przeprowadzonych z wykorzystaniem tych narzędzi dokumentuje się w raporcie diagnostycznym i raporcie z ewaluacji.

7. Integralną część Programu stanowi także Załącznik nr 3 – Analiza wyników diagnozy środowiska szkolnego na rok 2026/2027, której ustalenia uwzględniono w diagnozie, rozpoznaniu czynników chroniących i ryzyka, planie działań oraz zasadach ewaluacji.

Projekt programu przeznaczony do uchwalenia przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe. Przed uchwaleniem dyrektor szkoły potwierdza przydział osób odpowiedzialnych i zgodność z wewnętrznymi dokumentami szkoły.